|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **60** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Haustier Katze | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи вокабулар на тему Живот са животињама  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара на тему Живот са животињама  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција, 4. Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Пита да ли су ученици написали загонетке. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Домаћи провера: Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -објашњава да ученици у пару раде вежбу 1а, б и ц на страни 96  -обилази ученике, помаже ученицима којима је помоћ потребна  -објашњава непознате речи, ако их има  -провера у пленуму  -подстиче ученике да активно учествују у настави, уписује у педагошку свеску похвале | | Ученици:  -прате објашњења  - у пару раде вежбу 1а, б и ц на страни 96  -постављају питања ако нешто није познато или им треба помоћ  -читају одговоре  -коментаришу шта им се свидело, постављају додатна питања, ако желе нешто додатно да сазнају | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : обновити уведена питања. | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |